

ВРЕМЯ – неожиданный ракурс

Тема: фактор времени в жизни и карьере человека

Это почти неподвижности мука -
Мчатся куда-то со скоростью звука,
Зная о том, что есть уже где-то
Некто летящий со скоростью света!
(вместо эпиграфа)

И в самом деле, всё в этом мире – относительно, а особенно время и ощущения связанные с этим феноменом природы. Чтобы понять и принять этот факт не обязательно обладать гением А. Эйнштейна. Для бабочки одна ночь – целая жизнь, для ворона только к ста годам наступает зрелость, а для вселенной миллиард лет - одна секунда.

Мне бы не хотелось в рамках этой публикации особенно глубоко развивать эту, несомненно интереснейшую и важную для любого разумного существа тему ни в научном, ни в социально-психологическом, ни в нравственном плане. Однако один, на мой взгляд значимый аспект для жизни и деятельности человека, я всё же затрону. Это касается умения, я бы даже сказал искусства правильно организовать свой жизненный распорядок и наиболее рационально использовать отпущенное нам природой время.

Думаю найдётся немного людей, кому не знакомо словосочетание «убить время», т.е. хоть чем-нибудь(неважно чем) заняться, чтобы заполнить например томительное ожидание какого-то важного события или чтобы не скучать в машине, поезде, на корабле, в самолёте, на пляже, на вечеринке, дома, на работе, в школе...

Вынужденные потери времени (т.е. по независящим от человека причинам) могут у людей возникать довольно часто. Но для одних это просто потерянное, вычеркнутое из жизни время, а для других - с пользой заполненная пауза, кусочек жизни также прожитый с высоким творческим К.П.Д (коэффициент полезного действия). Одни просто убивают время ничем не деланием, или занимаясь никчёмными, пустыми вещами, а другие заполняют возникающие паузы интересными осмысленными, полезными действиями и мыслями.

Самодостаточный, образованный человек никогда не скучает, он всегда и везде находит себе занятие. А если такого человека насильственно отлучить от источников информации, от активной деятельности, лишить возможности читать и писать, то он будет испытывать от этого сурьезные мучения. Но, даже в таких экстремальных ситуациях люди с подобным складом ума умудряются

находить отдушину в том, что постоянно думают, анализируют, строят различные мысленные модели, пытаются связать и обобщить разрозненные факты, взглянуть на привычные события под другим углом зрения, придумывают, изобретают, т.е. не прекращают заниматься активной интеллектуальной деятельностью. Так например революционер (инженер) Кибальчич в ожидании исполнения смертного приговора нацарапал на стене камеры – одиночки принципиальную схему многоступенчатой космической ракеты – прообраза знаменитой многоступенчатой ракеты Циолковского. Красный командарм времён гражданской войны в России – Блюхер, также в ожидании растрельного приговора находил в себе силы и мужество для интенсивных занятий восточной гимнастикой.

К сожалению, существует довольно распространенное мнение, что хороший полный отдых – это когда можно сколько угодно валяться на диване, сколько хочешь спать и есть, ни о чём не думая, и ничего не делая, т.е. отдать себя во власть пассивности и лени, и плыть в неспешных водах совершенно бесполезной и бессмысленной жизни. Лично мне близка совершенно противоположная позиция. Я сторонник тех, кто определяет отдых, как смену занятий, когда чередуется умственная и физическая нагрузки, когда находишься в активном режиме, когда органично включены в действие и твой интеллект, и твои мышцы, и твои чувства. Сон, как необходимая защитная физиологическая функция организма – лишь перерыв между этапами активной деятельности, а не самостоятельная составляющая досуга. В своих публикациях я уже упоминал о таком явлении, как «сон разума». Это наиболее тяжелая разновидность лени – ленность ума. Причем она на прямую не связана с обычным сном. Человек с подобным диагнозом вроде бы двигается, общается с другими людьми, живёт активной жизнью, даже, как ему кажется, думает. Однако на самом деле его разум спит, а сам человек живёт по инерции, плывёт по жизненному течению и всё его существование не является ни осмысленным, ни целенаправленным, ни полезным как для него самого, так и для окружающих. Другими словами, он сотрясает воздух неконтролируемым потоком слов, имитирует активную деятельность набором нелепых, непродуманных действий и поступков, пытается самоутвердиться любой ценой и оттого часто попадает в глупые положения. Но, как ни странно, довольно часто вся эта мишура окружающими воспринимается, как активная, разумная и полезная деятельность, особенно теми, кто сам страдает тем же недугом, кто идёт по жизни как зомби, как управляемая кем-то или чем-то марионетка. Понятно, что К.П.Д. подобной «бурной деятельности» равен нулю. Проходит какое-то время и выясняется, что этот человек ничего не создал и никому ничего не дал –

ни себе, ни людям. Жизнь проходит мимо, а разум продолжает спать и к сожалению очнуться от этой спячки бывает очень трудно, а чаще всего – невозможно.

Убеждён, что самая невосполнимая потеря в жизни человека – это потеря времени. Когда-то в Литературной газете я прочитал фразу: « Убивая время помните, что оно тоже не остаётся в долгу ». С этим трудно не согласиться. Тем более, что человеческой жизни отпущен очень незначительный срок и чуть ли не вдвое меньший срок приходится на активный, созидательный, творческий период. Отсюда понятно, как велика цена каждого потерянного часа, дня, месяца, года...и даже одной минуты. И чем старше становишься, тем явственней это понимаешь. Весь парадокс в том, что к тому времени, когда начинаешь это осозновать, уже ничего нельзя вернуть и исправить. Поэтому одну из составляющих успеха я бы определил, как способность бережно относиться к использованному временному ресурсу и тратить своё время с максимально возможной эффективностью.

Вы, уважаемые читатели, наверняка также как и я задумывались над таким вопросом: «Почему одни люди становятся успешными, удачливыми, «везучими», а другие - при прочих равных стартовых позициях – наоборот ?». Ответ, на мой взгляд, достаточно очевиден . Просто надо оказаться в нужном месте, в нужное время и сделать то единственно необходимое, чего требует сложившаяся ситуация, т.е. не упустить может быть единственного шанса, который дарит тебе скупая на подарки судьба. В жизни большинства людей так или иначе, раньше или позже такой момент наступает. И называется он, как известно, «звёздным часом». И если человек по жизни не ленив, активен, собран, нацелен на успех, то свой звёздный час он ни за что не упустит, воспользуется ситуацией на все сто процентов.

Читателю, знакомому с моими прошлыми публикациями, известна моя позиция по поводу качества канадской образовательной системы. Один из главных её недостатков заключается в том, что она не нацелена на воспитание самодостаточной, амбициозной, целеустремлённой личности. Общеобразовательные (да и многие частные школы) не формируют в детях таких важнейших качеств, как собранность, самодисциплина, концентрация внимания, умение выслушать чужие аргументы и грамотно отстаивать собственные, способность к самоограничению и к преодолению возникающих в жизни проблем. Но самое главное, школа совершенно не уделяет внимание формированию у детей искусства правильно, умно, рационально распоряжаться своим временем, организовывать и разумно сочетать время отведённое для учёбы и время досуга. Отсутствие у детей самоконтроля и самодисциплины, контроля со стороны школы, а также во многих случаях и со

стороны родителей, занятых под завязку решением собственных проблем, приводит к тому, что мы наблюдаем изо дня в день на огромном количестве примеров. Здесь мы сталкиваемся с обратной стороной демократии, точнее с её гипертрофированной, местами доведённой до абсурда фазой-полной вседозволенностью при отсутствии четких нравственных принципов и ориентиров, как сдерживающих факторов поведенческой схемы индивидуума.

Последствиями такого механического, равнодушного, иногда даже циничного подхода к воспитанию, является быстро прогрессирующая школьная наркомания (уже сейчас принимающая угрожающие размеры), неспровоцированная агрессивность и жестокость у детей и подростков по отношению к сверстникам, родителям, учителям, просто людям старшего возраста, психологическая нестабильность, неадекватная сексуальная ориентация. Конечно расстрел школьников и учителей в американских школах не самое типичное (хотя не такое уж и редкое) проявление подобных последствий. Но я думаю, что это серьёзный звоночек, который должен заставить задуматься функционеров от образования о серьёзном пересмотре подходов и базовых принципов во всей системе школьного образования, об исправлении её перекосов.

Задуматься надо и родителям. Пока функционеры, занятые собственным карьерным ростом, начнут заниматься всерьёз указанными проблемами, можно упустить драгоценное время и запустить процесс воспитания до состояния, когда что либо изменить или исправить будет уже невозможно.

Для начала найдите возможность пройтись мимо школы, где учиться ваш сын или дочь, или любой другой школы в момент перерыва, понаблюдайте за стайкой школьников собирающихся около торговых центров или кафе (во время, или после школы), послушайте о чём и как они говорят, как ведут себя по отношению друг к другу и окружающим, во что одеты. Лично мне (хотя я не ханжа и не собиратель чернухи) часто наблюдаю следующее. Бессформенные мешкоподобные штаны, волочащиеся по грязному асфальту в любое время года, такие же грязные красовки и непонятного цвета и фасона футболки или куртки в сочетании с неопрятной причёской и неухоженным лицом, расхлябанной, шаркающей походкой превращают мальчиков с прекрасными природными данными в некое существо без пола, возраста и фигуры. И эта карикатурная внешность, кроме жалости и грустной улыбки не вызывает. Недалёк от этого портрета и внешний вид многих девочек одетых весьма безвкусно и так, что иначе как провокацией это не назовёшь. И те и другие ведут себя настолько раскованно, что выглядит это порой не просто бескультурно, а нагло и грубо. Спокойно, без комплексов клянчат сигареты у взрослых или просят купить в ближайшем магазине, громко без стеснения и оглядки ругаются матом (кстати как мальчики так и девочки) и на родном и на

английском языках, в общем пытаются самоутвердиться в глазах сверстников, в глазах противоположного пола, причём любой ценой. А утверждаться как правило нечем, кроме эпатажной внешности, хамского, вызывающего поведения или путём унижения рядом стоящего (или идущего). Отсюда зависть и агрессивность по отношению к подтянутым, чистоплотным, спортивным, со вкусом одетым ребятам, знающим чего они хотят, умеющих ценить своё время, живущих разнообразной, насыщенной, интересной жизнью.

Думаю, каждому родителю хочется, чтобы его дети присоединились не к той группе которая завидует, а к той, которой завидуют. А для этого нужно иметь, хотя бы общее представление о том, где и как проводят время ваши сын или дочь, под чьим влиянием находятся, как относятся к учёбе, чем увлекаются, как организуют своё время, какие планы на будущее строят. Очевидно, что на формирование нравственных ориентиров и интеллекта помимо улицы, сверстников и родителей существенное влияние оказывает школа, уже хотя бы в силу того, что дети проводят там большую активную часть времени. К сожалению общеобразовательная школа эту функцию исполняет мягко говоря недостаточно, а если уйти от политкорректности и учесть размах школьной наркомании (и других явлений, имеющих мало общего со статусом и назначением школы), то во многих случаях не исполняет её вообще. В данной ситуации на авансцену выходят школы, образовательные и культурные центры системы альтернативного образования и воспитания, различные структуры, обеспечивающих обучение и досуг детей в послешкольное время и летний период и многие из них с этой задачей справляются хорошо. Хотя конечно и в этом случае родители должны контролировать, чем и как занимаются их дети в этих учреждениях, по каким программам, в каком режиме, и самое главное, кто с ними занимается. Имеется ввиду личность педагога, его квалификация, его опыт, его умение зажечь ученика, направить его неорганизованную, иногда необузданную энергию в нужное конструктивное русло. Хочу коротко поделиться опытом работы с учащимися, который сложился в школе INTEGRAL за 6-ти летний период работы в Торонто и который, судя по растущему числу учеников и результативности в достижении поставленных целей проявил свою высокую эффективность. Остановлюсь на основных подходах и достигнутых результатах.

1. Мы ставим перед детьми реально выполнимые задачи и никогда не декларируем то, чего не можем осуществить. Более того, мы стараемся сделать больше, чем пообещали и часто нам это удаётся. Говорим и детям и родителям правду без приукрашивания и называем вещи своими именами. Делаем это, правда, в тактичной форме, с учётом психологических особенностей личности, не унижая человеческого достоинства и во всех необходимых случаях сохраняем

конфиденциальность. Это вызывает доверие к нам, способствует более открытым отношениям, что благоприятно сказывается на учебном процессе.

2. Тщательно и продуманно готовим домашние задания (особенно для младших и средних школьников), контролируем их выполнение и много работаем с родителями, убеждая их осуществлять такой же контроль дома в меру их возможностей и свободного времени. Главным же нашим преимуществом является то, что мы предоставляем ученикам (или родителям) возможность в любое время вне занятий проконсультироваться с нами по телефону или электронной почте по любым вопросам преподаваемых курсов по школьной и внешкольной программам. Это особенно важно для учащихся накануне тестов или экзаменов. То есть ответственность за своих учеников мы несём не только в стенах нашей школы, но и за её пределами. Это делает процесс обучения непрерывным во времени, контролируемым и эффективным.

3. Создана атмосфера соревновательности, здоровой конкуренции, в которой вырабатывается у учащихся характер лидера, желание делать свою работу не спустя рукава, а качественно, ответственно, солидно. Многие наши ребята успешно участвуют в различных конкурсах, контекстах, олимпиадах, математических боях (под эгидой университета Ватерло, Торонтского университета и др.). Это стимулирует их учёбу в регулярной школе и более глубокое изучение курсов, предлагаемых нашей школой. Это заставляет подтягиваться к лидерам других детей, имеющих более скромные математические способности. Главным достижением здесь является способность наших выпускников (более 30 человек) самостоятельно преодолевать университетские программы и обращаться к нам в отдельных случаях, связанных с особо трудными университетскими курсами. Сложилась любопытная и показательная ситуация, которая заключается в том, что среди многих университетских студентов берущих у нас регулярные уроки доля наших бывших учеников (выпускников прошлых лет) весьма незначительна. Показательным является и тот факт, что подавляющее число наших учебных групп работает по программам с опережением школы на 2, 3 года, а в иных случаях разрыв ещё больше. Для примера есть ученик 7-го класса, успешно осваивающий программу по математике 11-12 классов (большинства разделов), и ученики 8-9 классов, которые осваивают курс “Calculus – Gr.12” на равных с их старшими коллегами.

4. И, наконец аспект, напрямую связанный с темой настоящей статьи. Мы очень внимательно относимся к поддержанию дисциплины на уроках, уважению и соблюдению дистанции между учеником и преподавателем, воспитанию навыков правильного письма, правильного обоснованного оформления и устных и письменных ответов. Учим не только предмету, но и тому как готовиться к

тесту или экзамену, как оптимально распределить своё время, как эффективно использовать полученные знания, как суметь сконцентрироваться на проблеме, как максимально задействовать все имеющиеся ресурсы для её разрешения. Пресекаем всякие проявления расхлябанности, лени, бескультурия, пренебрежительного отношения к учителю, к товарищу, к предмету. То есть мы не только учим математике, физике и другим специальным предметам мы стараемся в меру своих возможностей воспитать самодостаточную, творческую, целеустремлённую личность, с хорошим вкусом и хорошими манерами, способную сделать блистательную карьеру и занять в обществе достойное, престижное место. И самое главное сделать это **ВОВРЕМЯ!!!**

Родителям же могу пожелать не идти слепо на поводу у детской лени и детских прихотей. Ваша любовь к ним должна проявляться не во вседозволенности и попустительству любому капризу, рыхлому, пустому, вялому, бесцельному времяпровождению, а в воспитании собранности и самодисциплины, формированию интереса к жизни – к богатой, наполненной настоящими событиями жизни, а не к её уродливым проявлениям, интереса к знаниям, к увлекательной, приносящей радость творческого созидания работе.

Вернитесь к началу этой статьи и ещё раз подумайте насчёт того стоит ли убивать время, которого в будущем будет остро не хватать.

Сейчас наступает лето. Великолепная пора не только для активного отдыха, но и период, когда можно многие вещи, которые не удалось сделать ранее, попытаться исправить, даже начать с нуля. Пересмотреть свои прежние подходы и приоритеты, подготовиться к новому учебному году, может даже пройти за лето новый академический курс следующего года или восполнить прежние пробелы

А мы - команда школы INTEGRAL активно вам в этом поможем. Мы делали это уже столько раз и столько раз достигали положительного эффекта, что наше с вами будущее вселяет в нас оптимизм. Надеемся, что наш оптимизм будет передаваться и вам. Не теряйте времени господа. Всё в ваших руках!