

## Траектория неудачника

*или латаргический сон в летнюю (зимнюю) ночь*

по мотивам произведений ~~Уильяма Шекспира~~... простите за ошибку –  
**Аркадия Цитрина**

Генетически заложенная вера человека в ЧУДО проявляется иногда настолько сильно, что может унести некоторые особо романтические личности довольно далеко от реальности...

Признаюсь, что я также отношу себя к романтическим натурам. Но в отличие от других безоглядных романтиков я, наверное в силу своей профессии и рода занятий, верю только в те чудеса, которые являются следствием целенаправленной деятельности, цепочки осознанных, продуманных шагов, последовательной позиции, нацеленной на успех.

Случаются ситуации, когда одарённая, яркая личность родившись не в том месте и не в то время, остаётся непонятой современниками и нереализованной. Бывает и наоборот - наглая, самоуверенная посредственность благодаря удачному стечению обстоятельств достигает самых амбициозных целей. Да, так бывает. Поиск справедливости в этой жизни занятие, в общем - неблагодарное. И всё же описанные ситуации являются скорее исключением, чем правилом. Если человек борется до последнего, если он мотивирован, если он нацелен на победу и бросает на достижение цели все ресурсы, все доступные средства, то в большинстве случаев он добивается результата.

Перефразируя старый анекдот, можно сказать, что шансы на выигрыш в лотерею имеет, лишь тот, кто, как минимум, купил лотерейный билет. Существует множество попыток определить формулу успеха, удачи. Нет смысла приводить множество примеров высказываний и афоризмов, воплощающих гигантский коллективный опыт человечества в понимании общих законов и правил, выполнение которых если и не предопределяет стопроцентный успех, то существенно повышает шансы на его достижение.

В своё время журнал Forbs опубликовал любопытные исследования, целью которых было выявление основных человеческих качеств, позволяющих их обладателю добиться жизненного успеха. Объектами исследования были биографии ряда наиболее известных и преуспевающих бизнесменов, политиков, учёных, спортсменов и людей искусства.

Результаты в целом оказались ожидаемыми. А вот порядок следования этих качеств по степени важности (значимости) удивил даже экспертов. Выяснилось, что основной, наиболее общей чертой, объединяющих успешных людей является их умение доводить начатое дело до его

**логического финала**, несмотря на все объективные и субъективные факторы (включая общественное мнение, советы друзей и близких, политическую ситуацию, здоровье и природные катаклизмы), этому препятствующие.

В нашей жизни присутствуют, на мой взгляд, две основные траектории, по которой ведёт человека судьба (творцом которой, по словам классика, он же и является). Это - траектория удачи (успеха) и траектория неудач, превращающая жизнь в существование, в борьбу за выживание. Из физики известно, что траектории свободного движения различных тел при прочих равных условиях определяются первым импульсом, первоначальным толчком, заданным набором исходных факторов во многом определяющих дальнейшее поведение объектов. Это характерно для многих физических и социальных явлений. Это характерно и для отдельно взятого индивидуума.

Траектория жизни главным образом определяется тем, как с самого начала установит человек для себя свою жизненную планку, как определит подход к решению проблем на пути к достижению цели, какой набор приоритетов и ценностей изберёт.

И чем на более раннем этапе жизни сформируются эти начальные условия, чёткие моральные принципы, ясная для себя и окружающих жизненная позиция, тем серьёзнее это скажется на всей последующей жизни. А как скажется – положительно или отрицательно – зависит не только от наследственных биологических и психофизиологических параметров личности, но в большей степени от того в каких условиях, в каком окружении, под чьим влиянием эта личность формируется. Очевидно, что на ранней стадии становления главная роль в формировании личности ребёнка, подростка отводится семье и учителям (наставникам, тренерам) и далее различного рода лидерам, литературным и киногероям, кумирам шоу бизнеса, сильным, ярким и преуспевающим людям, выбранным в качестве объектов для подражания.

Теперь, как человек большую часть жизни посвятивший научной и учебно-педагогической деятельности, хочу перейти к анализу некоторых конкретных фактов и явлений нашей канадской реальности (в близкой мне области) и поделиться с Вами, уважаемые читатели, своими наблюдениями и выводами по поводу образа жизни наших детей, их отношения к родителям, к обучению, к школе и учителям, к досугу, к оценкам окружающих и собственного «я», к будущей карьере. В нашей физико-математической школе “INTEGRAL”, которая уже на протяжении нескольких лет зарекомендовала себя как учебный центр со сложившимися традициями и весомыми результатами работы, имеется прекрасная база для подобных исследований. В самом деле, у нас обучаются школьники всех возрастных групп (с первого по двенадцатый класс), а также студенты университетов.

Поскольку специального отбора при записи в нашу школу мы как правило не проводим (за исключением нескольких групп для одарённых детей, работающих по продвинутым программам), то перед нашими глазами развёртывается некий собирательный образ среднестатистического канадского студента из обычной, среднестатистической канадской школы, наблюдаемый на разных фазах его школьной жизни. Базируясь на этих наблюдениях, практически любому пришедшему к нам новому студенту мы можем, после короткого общения предложить довольно точный сценарий его будущей жизни (если в ней ничего не менять). И можем в целом определить (исходя из оценки личных качеств ученика, его подходов к решению различных проблем в жизни и учёбе, условий, в которых формируется его личность), как выглядит линия его судьбы: как траектория успешной, самореализованной личности или как траектория неудачника. К сожалению наши наблюдения и тот статистический материал, который имеется в нашем распоряжении свидетельствует сегодня в пользу версии о «траектории неудачника». И чем раньше это поймут сами ученики и - что ещё важнее - родители или другие близкие люди, занимающиеся их воспитанием, тем больше шансов успеть скорректировать неудачно складывающийся сценарий, внести поправки в вышеупомянутую траекторию. На стадии начальной школы (с 1 по 8 классы) эти шансы ещё дотаточно велики, 9-10 классы – это уже красная черта, у которой проявляются первые симптомы надвигающихся серьёзных проблем с учёбой, поведенческой мотивацией и т.п., а 11-12 классы – это критическая отметка, когда если и можно что - то ещё исправить, то ценой невероятно больших усилий, существенных временных и материальных затрат.

Сейчас мне хотелось бы перейти от общих рассуждений к анализу конкретных ситуаций и фактов, отражающих нашу точку зрения на то, что мешает человеку (в данном случае – ученику) выбрать правильный маршрут к успеху. Думаю, что приведённые наблюдения и обобщения вполне применимы к большей части современной молодёжи вообще. Такое сейчас время.

**Наблюдение 1.** Ему (школьнику, студенту) присущи инфантильность, безразличие ко всему, что его лично не касается. У него часто отсутствует элементарная любознательность, утрачено умение удивляться чему-либо и кому-либо. Он - не романтик, он - чистый прагматик. Но к сожалению прагматик тактический, а не стратегический. Поскольку не понимает, что то, что хорошо, легко, приятно и удобно сейчас, на данном беззаботном жизненном этапе далеко не всегда сохраняется в будущем и может обернуться (и оборачивается!) серьёзными проблемами, а часто - крушением надежд на продолжение послешкольного образования.

**Наблюдение 2.** Отсутствие воли и терпения, неспособность к борьбе и преодолению даже незначительных трудностей, возникающих в процессе приобретения знаний. Неготовность к рутинной работе, которой часто сопровождается обучение.

**Наблюдение 3.** Абсолютная неспособность сконцентрировать внимание на конкретном деле, проблеме, занятии. Поверхностное, примитивное восприятие не только учёбы, информации, а самой жизни, поступков окружающих и своих собственных. Безответственность.

**Наблюдение 4.** Неадекватная оценка собственных знаний и возможностей (причём наблюдаются две крайности: или явная переоценка и излишняя самоуверенность, или наоборот – недооценка и закомплексованность). Некоторые индивидуумы не только практически ничего не знают и не умеют, но и находятся в полном неведении относительно, того, что и в каком объёме им необходимо знать и уметь на соответствующих этапах обучения. При этом, очень часто родители (из-за недостатка времени общения с детьми или собственного образования) длительное время пребывают в полном заблуждении относительно академических успехов своих детей. А прозрение приходит «вдруг!», после неожиданного провала тестов или экзаменов, и неожиданно открывшейся у их детей неспособности усваивать последующие учебные курсы, весь свалившейся на неподготовленные головы поток новой информации.

**Наблюдение 5.** Незрелость навыков критического мышления, сопоставительного анализа, неспособность к обобщениям, к разделению главного и второстепенного. Неумение делать выводы, учитывать прошлый (чужой и собственный) опыт, принимать при необходимости быстрые и правильные решения.

**Наблюдение 6.** Неумение говорить и слушать. Неспособность чётко и ясно выражать свои мысли (как устно, так и на бумаге), вести дискуссию, отстаивать свою правоту, приводя убедительные аргументы.

И всё-таки, хочу выделить главную проблему типичного представителя современной молодёжи, вызывающую лично у меня особую тревогу – это **сон разума**, я бы даже сказал глубокий, «летаргический!» сон. Подобное состояние к сожалению, поощряется и стимулируется и системой образования, и лёгким доступом ( благодаря интернету) к любой информации, часто подаваемой в безвкусной, агрессивной и извращённой форме, избытком всяческих легкодоступных благ, товаров, услуг и развлечений. Не надо ничего бояться, ни о чём беспокоиться, не надо ни к чему стремиться, не надо ничего преодолевать. Вот разум и спит. А во время сна дрыхлеет, деградирует. Именно, сон разума является главной причиной, определяющей траекторию неудачника. Хорошо известно, что брошенное тело, движущееся по инерции, под действием гравитации неизбежно падает на поверхность Земли, если его скорости недостаточно для преодоления этой самой гравитации. Точно также и люди живущие по инерции, не анализирующие настоящее и не планирующие будущее, не проявляющие творческой активности, не умеющие победить свои слабости и пожертвовать малым ради большего входят в жизненный штопор, т. е. в траекторию

длительного и неизбежного падения в поле тяготения жизненных правил и законов, преодолеть которые они уже не в состоянии.

Большая доля ответственности за эти негативные моменты безусловно лежит на школе, системе среднего образования и учителях (многие из которых не являются ни личностями, ни профессионалами), реализующих эту стандартизированную, как механический конвейер, безликую, вялую, пресную систему на местах. Да ещё это знаменитое семестровое образование. Представьте себе ситуацию. Студент и в течение учебного семестра, пребывая в сладкой, никем и ничем не нарушаемой полудрёме, кое-как, с трудом накапливает слабенькие, отрывочные, поверхностные, бессистемные знания. А уж когда в следующем семестре этого предмета нет окончательно впадает в глубокую спячку и теряет всё ранее приобретённое. Хотел бы в этой связи подчеркнуть, мягко говоря, нелогичность подхода некоторых родителей, которые пытаются помочь детям справиться с учебной нагрузкой, посредством частных уроков в то время когда предмет изучается в школе и прекращают уроки, когда наступает семестровый перерыв. В этом случае пропадают не только знания и навыки, но и деньги потраченные на частные уроки. На мой взгляд именно семестр, когда прерывается изучение предметов, особенно таких серьёзных, как математика и физика, должен быть максимально использован для восполнения пробелов в знаниях, достижения необходимого уровня обеспечивающего возможность нормального прохождения последующих курсов. И ещё необходимо помнить, что за один, два даже очень интенсивных урока невозможно подготовить к у спешной сдачи теста или экзамена (особенно в старших классах). В лучшем случае это будет напоминать реанимацию, когда спасти иногда удаётся, а вот вылечить, увы, нет. Как я уже писал в прошлых своих публикациях, образование, обучение есть процесс абсолютно непрерывный. Не рекомендую этим законом пренебрегать. Иначе мы всё чаще будем наблюдать следующую картину, когда из года в год идёт тиражирование серой массы послушных и непритязательных исполнителей, успешно закрывающих производственные ниши монотонного, физически тяжёлого, интенсивного и низкооплачиваемого труда. Иной раз я ловлю себя на мысли: а может это специально так устроено. Может не выгодно государственной машине воспитание большего числа талантливых, ярких, независимых, высокообразованных людей. В самом деле, а кто будет убирать снег и мусор, кто будет лазить на столбы ремонтировать в лютые морозы линии электропередач, печь булочки или месить цемент, стоять на вахтах или у конвейерной ленты!? Это ведь тоже надо кому-то делать. Ни в коем случае не подумайте, что я проявляю пренебрежение, неуважение к этим, несомненно очень нужным и важным видам деятельности, без которых общество задохнулось бы, и тем более к людям, которые этим занимаются. Однако признайтесь себе честно, хотели бы вы подобной участи для своих детей. Думаю, что ответ очевиден – каждый

родитель мечтает, чтобы его сын или дочь нашли престижную, интересную, творческую и высокооплачиваемую профессию. И многие из родителей (надо отдать им должное) не только мечтают, но и делают для этого всё возможное и даже невозможное. В среде русскоязычных иммигрантов, где образованность ценится очень высоко и где сильны традиции русской и европейской культур, в том числе воспитания, просвещения, люди часто идут на большие жертвы, чтобы дать достойное образование своим детям. Я преклоняюсь перед теми из них, кто из своего мизерного бюджета выкраивает деньги на оплату частного обучения, порой отказывая себе в покупках необходимых вещей, в поездках во время отпусков и во многом другом. У меня вызывают глубокое уважение те, кто не считаясь с расстояниями, погодой, состоянием здоровья приводит детей на занятия в нашу школу. Школа находится на границе North York и Thornhill, а люди иногда с несколькими пересадками на метро и автобусах приезжают с самых отдалённых от нас районов, таких как Маркхэм, Скарборо, Этобико, Даун – Таун, Ричмонд – Хилл и т.п.

Я всем этим людям хочу выразить огромную благодарность за оказанное доверие и чувствую огромную ответственность перед ними и их детьми. Поэтому каждое занятие, каждый урок в нашей школе мы стараемся проводить так, как если бы это был самый главный урок в нашей жизни, т.е. с полной отдачей, с максимальным энергетическим зарядом независимо от того присутствует один ученик, два, три..., или группы численностью 6-8 человек. И это чувствуют те, ради кого мы работаем. Это чувствуют школьники, существенно повысившие свои оценки по предмету, выпускники школ, получившие приглашения на учёбу в престижные университеты Канады и за её пределами, студенты университетов, которые не только смогли поступить туда благодаря высокому среднему школьному балу, но и способны достойно учиться, успешно преодолевая курс за курсом. Людей можно, конечно, обмануть громкой рекламой, к которой часто прибегают не совсем профессиональные и не очень чистоплотные люди, которые клянутся обучить за неприлично короткий срок ваших детей одновременно всему: от написания компьютерных супер программ, высшей математики и физики до освоения всех видов изобразительного искусства. Возникает такая идеальная картина: счастливый отпрыск ещё недавно с трудом складывающий дроби, вдруг в короткий срок обнаруживает способность объяснять на французском языке разложение функции в ряд Тейлора в новой им же поставленной драмме, рисуя в перерыве шедевры живописи, за приобретение которых будут бороться самые известные музеи и коллекционеры, а по окончании ставит новые спортивные рекорды (в основном по борьбе с собственной ленью) и попадает в итоге в книгу рекордов Гинеса!

Любому, кто серьёзно учился сам, а тем более обучал других очевидно, что такой широкий спектр услуг и обещанные немислимо короткие сроки «гарантированного» успеха – это откровенное

надувательство и профанация. Обучение, приобретение и закрепление новых знаний и навыков дело, хоть и очень интересное, но длительное и трудное. В природе для всего отведено время. Невозможно без урона для качества, ускорить некоторые объективные процессы. Как не изощряйся, какие рекламные трюки не делай всё равно не удастся родить нормального, здорового ребёнка значительно раньше установленного природой срока.

Поэтому призываю всех Вас, уважаемые читатели, помнить об этом. Задумайтесь о том, что информация об академических успехах ваших детей, полученная от них самих или от школьных учителей часто односторонняя, неполная и необъективная. Помните, что кроме вас по большому счёту, никто не заинтересован в хорошем образовании и успешной карьере ваших детей.

Внимательно отнеситесь к выбору школы и частных преподавателей, т.к. наряду с талантливыми, опытными специалистами, на этом рынке присутствует множество различного рода случайных людей, ничего общего ни с образованием, ни с наукой, ни с воспитанием детей не имеющих, которые превратили это святое дело в чистый бизнес, в циничную коммерцию, в денежный конвейер. Ошибки здесь к сожалению проявляются позже, когда к примеру новоиспечённый студент университета, который попал туда без особого труда, получив или в, крайнем случае, банально купив кредиты, которые услужливо и за немалую плату предоставляют некоторые образовательные центры и школы, вдруг осознаёт, что учиться по университетской программе он не может, поскольку уровень его знаний и умений настолько низок по сравнению с требуемым (международным), что это не оставляет ему никаких шансов на приобретение желаемой специальности. Так траектория неудачника из скрытой, как тяжёлая болезнь, фазы переходит в открытую, клиническую фазу, когда что-нибудь исправить или изменить уже практически невозможно. Пользуясь медицинской терминологией рекомендую вам повнимательней присматриваться за тем, что происходит в жизни ваших детей, попытаться самим, или с помощью специалистов вовремя поставить правильный диагноз и не затягивать с лечением. И лечить желательно, не следствие, а причины. А я, и преподаватели школы “INTEGRAL”, со воей стороны обещаем Вам реальную, квалифицированную, эффективную помощь и, что не менее важно, честный, добросовестный подход. Думаю, если заняться этим делом вместе и вовремя, нам удастся в каждом конкретном случае превратить траекторию неудачника в траекторию, самодостаточной, уважаемой, преуспевающей личности. Не упустите момент. Удачи Вам, господа!