

**«Страусов не пугать-в клетках бетонные полы!..»**

( из объявления в зоопарке)

...или когда и как решать проблемы образования наших детей в Канаде не пряча голову в песок (снег, траву, бетон, карман, холодильник, телевизор, газеты, компьютер, банк) и как всё таки получить нормальное образование, несмотря на самоотверженные усилия школы по ликвидации остатков грамотности у учащихся .

Меня зовут *Аркадий Цитрин*.

Я - профессиональный педагог и математик. Имею третью степень в области прикладной математики и механики, более 50 опубликованных научных ( в том числе - методических) работ и патентов и почти 25-летний опыт научно – педагогической деятельности в учебных заведениях всех уровней (главным образом, в специализированных физ.-мат школах и ВУЗах Украины, России и Израиля). Как человек науки, я - не любитель писать статьи общего характера. Тем не менее, «взяться за перо», меня побудило мягко говоря неудовлетворительное состояние среднего образования в Канаде. Оно представляется мне уж очень средним, а местами – и ниже среднего. Хотя было бы неправильно изображать ситуацию лишь в чёрно-белых красках. Конечно, образование в Канаде многоцветно и многолико, как и дети разных народов и стран гостеприимно принятые страной и обучающиеся вместе в дружной интернациональной семье. Не хочу уподобиться людям, критикующих и отвергающих все достижения системы образования в Канаде, которые несомненно имеются. Сегодня наблюдается следующая картина: недовольства много, а анализа и конструктивных предложений мало.

В своих оценках я буду исходить только из своих собственных наблюдений и впечатлений, из мною лично проверенных фактов. В настоящее время у меня обучается несколько десятков учеников в том числе в 6-ти учебных группах созданной мною математической школе “ INTEGRAL”. Поэтому я имею моральное право на некоторые обобщения и качественные оценки, сделанные на достаточно обширном статистическом материале. Постараюсь быть кратким и точным, как того требует моя наука – математика и небеспредельное терпение читателей. Итак:

**Часть1.** Учащийся - продукт образования.

**Обобщение1.1** Среднестатистический канадский школьник не обладает более или менее глубокими знаниями ни в одном из разделов школьного курса математики.

**Обобщение1.2.** Он (она) не владеет техникой вычислений (особенно устного счёта) и абсолютно беспомощен без электронных наркотиков (калькулятора, компьютера). У большинства школьников очень низкий уровень математической культуры. Поэтому они регулярно сталкиваются с проблемами преобразования и упрощения алгебраических выражений и применением стандартных формул (законов), особенно в нетипичных задачах.

**Обобщение1.3.** Полное отсутствие навыков самостоятельного логического мышления, включающего такие важнейшие компоненты как: сравнительный анализ; адекватное понимание прочитанного и связей между фактами, явлениями, событиями; умение видеть закономерности и обобщать частные случаи. Отсюда – непонимание содержания формул и законов, которые ими описываются.

**Обобщение1.4.** Серьёзная проблема связана с завышенной самооценкой школьников своего уровня знаний и недостаточной информированностью родителей о реальном положении вещей. Этому часто способствует необъективная, благодушная (безразличная) позиция учителей. Приведу следующую типичную ситуацию: ученик без напряжения учится в школе, с лёгкостью получая стандартный средний бал (70-80%), практически не работая над собой, никем не контролируемый, вне всякой системы и цели. В его сознании и сознании его родителей возникает некая устойчивая иллюзия полного благополучия в сфере обучения и розовые планы на будущее. Гром среди ясного неба ударяет неожиданно – первый же серьёзный экзамен и оценка 50-60%, а часто и намного ниже, вскрывает длительную, скрытую болезнь. А время уже упущено. И чтобы набрать или восстановить необходимый для дальнейшей учёбы потенциал нужны серьёзные усилия да и немалые материальные затраты.

**Обобщение1.6.** Одними из наиболее распространённых причин низких оценок на тестах и экзаменах являются также невнимательность и несобранность учеников, их неумение в нужный момент сконцентрироваться на проблеме. Это приводит к многочисленным мелким ошибкам, потере времени, неверным решениям, сделанным в спешке и, как следствие, низкому баллу за работу.

**Обобщение1.7.** Инфантильность и лень (ленность ума) – типичные черты современного школьника. Ни азарта в действиях, ни огня в глазах, ни стремления постичь что-то новое, ни малейшего признака удивления, ни желания, ни воли понять и суметь что-нибудь сделать самостоятельно, что-то преодолеть. В лучшем случае вялое, пассивное созерцание со стороны всего, что происходит, в худшем – агрессивность, напускная развязность, демонстративно пренебрежительное отношение к учёбе, карьере, людям, достигшим успеха благодаря труду и таланту. Поэтому, нереализованное в творчестве, спорте и честном соперничестве «Я», находит самовыражение в наркотиках, в тусовках с бессмысленными разборками, в бездумных фильмах «ни о чём» с пальбой и насилием, в виртуальном компьютерно-интернетовском мире. Это «Я» приходит сюда не творить, а потреблять в полусонном состоянии готовую, пережёванную, подтасованную и хорошо упакованную информацию.

Список обобщений можно продолжить, но моя цель не смаковать эти болезненные явления, которые приобретают всё более массовый характер ( хотя ещё раз подчеркну, что они касаются далеко не всех – кто-то же нормально учится в университетах и колледжах, лечит, строит, прогаммирует!..). Мне хотелось бы коротко остановиться на основных причинах такого положения вещей, лежащих в плоскости системы образования.

**Часть2.** Учитель - носитель образования.

**Обобщение2.1.** Среднестатистический канадский учитель не заинтересован в качестве знаний и умений своих учеников, в повышении их образовательного и интеллектуального уровня, т.е. фактически - в результатах своего труда. Такая ситуация возможна при выполнении лишь одного условия – отсутствия фактора конкуренции в среде работающих учителей, охраняемых от всех бед своими профсоюзами. Большая часть учителей не контролирует и не анализирует выполнение домашних заданий, не обеспечивает необходимых условий для качественного усвоения и закрепления материала.

**Обобщение2.2.** Низкий педагогический и профессиональный уровень самих преподавателей, многие из которых пришли в школу не по призванию, а потому что не удалось сделать карьеру в другой области. Когда недоученный учитель берётся учить детей это такая же опасность, как если недоученный хирург режет в операционной ни в чём не повинного человека. Только последствия в первом случае могут быть ещё тяжелее и продолжительнее и могут нанести ущерб национальным интересам страны. Если вас оперирует хоть и недоученный, но всё таки врач ещё можно как-то надеяться на положительный результат. А вот если математику преподаёт учитель истории или языка, а то и вовсе учитель физкультуры, у которого математическая эрудиция не простирается дальше квадратных уравнений (это в случае удачи!), то здесь надеяться не на что – результат очевиден.

**Обобщение2.3.** Учителями (главным образом в старших классах) часто не отмечают и не поощряются академические достижения, оригинальные подходы и решения учащихся. Равнодушно, а порой и враждебно, встречается творческая инициатива ученика, любые, пусть и более рациональные, но отличающиеся от предложенных учителем способы решения задач. Личность ученика нивелирована. У всех одно задание, одни ответы, одно решение, один подход. Голая механика. Конвейер. Серо, однообразно и скучно. Откуда взяться искре в глазах ученика, если её и в помине нет в глазах «Учителя». Возникает другой интересный вопрос, а зачем в этой ситуации вообще нужен учитель. Он лишь в ухудшенном варианте дублирует книгу, умудряясь при этом ещё сильнее запутать простые вещи и без того запутанные в учебнике. Последний иногда больше напоминает фотоальбом или альбом для марок, а не учебник математики. Тем более, что большинство учащихся дублирует учебный процесс с частными преподавателями.

**Обобщение 2.4.** Имеет место несоответствие между временем, отпущенным учащимся на тест или экзамен и явной недостаточностью приобретённых ими знаний и навыков, необходимых для быстрого решения заданий. Настоящая математика – не спринтерский забег. Она предполагает время для анализа условия, выбора метода решения, проверки и аккуратной записи результатов. Конечно, если записывать решения не думая, механически, с точностью попугая повторяя записи, когда-то сделанные под диктовку учителя, то можно успеть. А если же в этом случае попадутся непохожие, нетипичные задания, то человека отучившегося мыслить ждёт провал. Кроме того, существуют многочисленные подтверждения фактов небрежного (недобросовестного), а часто - предвзятого подсчёта баллов при проверке ученических работ.

**Обобщение 2.5.** Многие математические факты ученикам преподносятся в готовом виде: без доказательств, как абсолютная и непререкаемая истина. А от довольно редких, хотя и случающихся иногда вопросов типа: Почему? Откуда? Как? Из чего следует? и т.п. просто отмахиваются: одни по простой причине – не знают как объяснить, другие - просто не хотят утруждать себя.

Вот таким и получается продукт образования, каким мы его видим – не знает, что он учит и зачем, откуда всё это берётся и кому это надо, во имя чего он ходит в школу – так, отбывает кем-то придуманную повинность. Вырастает серое, инфантильное существо, которому ничего не интересно и ничего не нужно, кроме самых доступных и примитивных «человеческих» радостей. Задумайтесь над этим родители. Пока не поздно!?

**Часть 3.** Дружеские советы профессионала (вместо заключения).

**Совет 1. Что делать?** Когда что -нибудь ищешь надо как минимум знать, что именно ты хочешь найти. В нашем случае совершенно очевидно, что искать надо ПЕДАГОГА . Учителей вокруг много- ПЕДАГОГОВ единицы. Известно, что далеко не каждый специалист в какой-либо области может быть педагогом. С другой стороны, не всякий талантливый педагог обладает достаточно высоким уровнем знаний в своей области. Если вам удастся найти человека или группу людей совмещающих в себе и то и другое, то вам по-настоящему повезло.

**Совет 2. Как делать?** Раз мы не в силах изменить систему, надо искать решение своих проблем вне её. Что многие из нас и делают, но, как правило, наугад (вслепую).

Предложение на рынке услуг огромно: репетиторы, частные школы, всевозможные образовательные центры не скупающиеся на изощрённую саморекламу. Для правильного выбора самое простое это увидеть преподавателя в деле, в работе (побывать на одном или нескольких его занятиях, поинтересоваться его образованием, характером и стажем профессиональной деятельности, имеющимися достижениями, узнать различные мнения о нём учащихся, родителей, коллег ). Если человек уверен в себе, знает своё дело – ему нечего бояться и скрывать. Он с удовольствием пригласит вас к себе на занятия, поделится своими планами, расскажет о предлагаемых методиках и программах. Кроме того, настоящего профессионала

интересует не только процесс деятельности, но и его результат. Если в течение достаточно длительного периода времени (около 3-5 месяцев) у ученика, обучающегося частным образом, не наметились заметные улучшения в его успеваемости, в отношении к учёбе, к предмету – значит система обучения и (или) преподаватели – неэффективны. И надо продолжить поиск.

Хочу очень коротко поделиться тем главным, чего удалось достичь в нашей математической школе “INTEGRAL” за короткий период (около 4-х месяцев) её существования. Это возвращение учащимся одной из самых больших радостей человека – радости познания нового! Это - атмосфера творчества, возможность научиться понимать и быть понятым, возможности задать любой вопрос и всегда получить на него подробный, квалифицированный ответ. Это возрождение уважения к учителю и предмету.

В нашей школе не натаскивают учеников на решение типовых задач и сдачу тестов.

Их учат овладевать знаниями, впитывать их в себя, уметь их применять – т.е. надолго. Здесь развивают их интеллект и способность к самостоятельной творческой работе.

Их учат думать, а не копировать чужие мысли. Для настоящего успеха в освоении знаний учащимся нужны четыре основные составляющие:

**ЛЮБОПЫТСТВО, ЦЕЛЬ, ВОЛЯ и УЧИТЕЛЬ** – учитель в традиционно высоком и почитаемом всеми народами смысле этого слова. Мы очень хотим, чтобы обучению наших учеников всегда сопутствовали эти четыре компоненты.

И делаем для этого всё возможное.