

Где Вы, Учитель?! Кто Вы, Учитель?!

Просматривая публикации и рекламы, так или иначе касающиеся процесса образования или вообще любых видов обучения кого-либо чему-либо, я ловлю себя на мысли, что за всеми высокопарными фразами, громкими лозунгами и титулами, профессиональными терминами, революционными методиками, впечатляющими успехами (или обещаниями таковых), ускользает то главное, что составляет стержень, неотъемлемую главную часть любого процесса образования и обучения – личность учителя (наставника, воспитателя, педагога, тренера, инструктора и т.д.). К большому сожалению в нашем слишком стремительном, урбанизированном, компьютеризированном и рациональном мире это понятие нивелировалось, утратило своё первоначальное высокое значение, стало чем-то второстепенным (если не сказать второсортным). Может быть именно поэтому этот мир и стал именно тем, что мы видим – средоточием зла и насилия, цинизма и воинствующего невежества, где островки благородства, разума и созидательного творчества становятся всё мельче и встречаются всё реже. Мне могут возразить: а как же блестящие, почти фантастические достижения науки и технологий, художественные, музыкальные и литературные шедевры – их ведь тоже кто-то создаёт и сейчас. С этим, конечно, нельзя не согласиться. Действительно, и в наше время (как и в любое другое) есть талантливые, высокообразованные люди, блестящие учёные, врачи, педагоги, инженеры, актёры, художники, политики и т.п. Конечно же существуют и благородные, яркие, самоотверженные личности, составляющие не только цвет нации, но и достойно представляющие земную цивилизацию.

И всё же, если пройтись по истории этой самой цивилизации, непредвзято оценивая и сравнивая основные исторические этапы с точки зрения соответствующего каждому из них научно-технического и гуманитарного уровня (т.е. общего уровня развития системы знаний, технологий, экономико-социальной и культурной сферы), то мы сможем наблюдать довольно чётко обозначенную тенденцию. Наука из созидательной силы всё больше трансформируется в разрушительную, античеловечную. Исходная гуманистическая платформа медицины уступает место и подменяется коммерческой. Впрочем точно также на коммерческую основу перешли и все другие сферы человеческой деятельности и бытия: искусство, спорт, образование, политика, религия... В общем, упрощённая

картина такова - торгуют все и всем или воюют (если кто-то кому-то мешает торговать). И принцип простой, как в джунглях: кто сильнее тот и прав. С одной стороны это - как бы естественный процесс, но опасный. Из системы отношений постепенно исключается сам человек, со всеми его нравственными и морально-эстетическими категориями, переживаниями, несовершенствами.

Возникает любопытная ситуация человек существует и численность его быстро нарастает, а Человек в нём всё меньше и меньше заметен, всё меньшую роль играет, всё большее место уступает умным, саморазвивающимся машинам и системам. Обесценивается человек – обесценивается его жизнь. Возможно отсюда - тотальное наступление массовой эрзац-культуры, подмена реальной жизни виртуальной, синтетической. Отсюда триумф бездарности и серости, рост насилия и преступности. Отсюда идеологически обработанные религиозные фанатики-смертники, жизнь которых настолько беспросветна, обесценена и бессмысленна, что им не жалко её потерять и унести с собой ещё десятки, сотни, тысячи других жизней в угоду маниакальным идеям их «духовных» наставников, которые ничем не рискуют, пребывая в богатстве и удовольствиях и посылая на смерть других, обещая им все те же блага, но на небесах и только после мученической смерти. Отсюда массовые сборища и парады извращенцев, пытающихся в агрессивной манере навязать свой болезненный образ жизни другим и сделать нормой отклонения от нормы. Отсюда фактическое признание противоестественных однополых браков, легализация наркотиков и проституции, опасное вторжение в человеческую психику, попытки оправдать опыты с клонированием людей, создание новых абсолютно бесчеловечных видов оружия. Попробуем ответить на вопрос, когда и как Человек, носитель разума, «венец» мироздания после всех своих блестящих достижений вдруг начал скатываться к разрушительному примитивному (в нравственном отношении) образу жизни, к первобытным инстинктам и неприкрытой животной борьбе за существование, правда на более высоком качественном уровне. Думаю, что простого ответа на этот вопрос не существует. Но я абсолютно убеждён, что одной из главных причин, сложившегося положения вещей является потеря нравственных ориентиров человека, его познавательной мотивации, падение престижа образования и понижение роли Учителя, Педагога, Воспитателя.

Образование становится безликим, механическим, оно поставлено на конвейер, как производство автомобилей, телевизоров или макдональдсов. Обучать конечно можно и таким способом. Более того, часто подобный подход оправдан, особенно в тех случаях, когда большой объём информации необходимо передать обучающимся в короткий срок. Может быть к этому неизбежно приводит прогресс. Но это нельзя назвать образованием в исходном смысле этого слова. Поскольку образование

это не механическое перетекание знаний из одних мозгов в другие это ещё и передача личного опыта, навыков, мироощущения, культуры Учителя, Наставника. Но самое главное это передача ученику секретов, тонкостей ремесла(в хорошем, профессиональном смысле слова), если хотите частицы души. Знание само по себе – вещь как правило закостенелая, мёртвая. Вдохнуть в него жизнь, сделать рабочим инструментом, полезным, понятным и доступным для восприятия может только Учитель, Личность, Мастер, знания и умения которого поднялись до уровня чувства, заложены в подсознание. Таких личностей катастрофически не хватает и становится всё меньше и меньше. Поэтому их надо ценить, ими надо дорожить. Воспитывать в детях чувство глубокого уважения к этим людям. По сути от этих людей во многом зависит наше будущее и материальное и духовное. Прекрасный пример для подражания – воспитание уважения к старшим людям и учителям в большинстве восточных (точнее, дальневосточных) стран, особенно в Японии, Китае, Корее, Сингапуре. Может быть поэтому эти народы сделали такой блестящий рывок на пути прогресса и во многих областях науки и культуры обошли страны Старого Света. Показательно, что в списках победителей на конкурсах математиков, музыкантов и многих других доминируют китайские и японские фамилии, а в читальных залах университетов и колледжей по большей части видим допоздна сидящими за книгами и компьютерами представителей именно этих народов, всё чаще мы видим их и в офисах престижных фирм на высокооплачиваемых должностях, и в процветающих бизнесах, и в политике.

Может это и старомодно, но я убеждён, что дети должны учиться в Школе в окружении равных себе сверстников и профессиональных, высоконравственных педагогов. Но считаю, что намного нравственней отдать образование на откуп различным обучающим программам и систем (в том числе компьютерных, интернетовских и др.), т.е. фактически, сомообразования, чем в руки малообразованных дилетантов без искры в глазах и огня в сердце, которые имеют такое же отношение к образованию и воспитанию как садовый шланг к змеям. Внешне – очень похожи, но при более близком рассмотрении можно найти принципиальные отличия. Считаю систему и практику отбора преподавательских кадров в системе образования Канады поверхностной и неэффективной, открывающей зелёный свет разного рода недоученным или переученным (с другой специальности) людям, многие из которых не любят или свою профессию (работу) или детей, или то и другое вместе. Довольно часто проникают в школы и руководящие структуры Минпроса проходимцы с дипломами и лицензиями. Документы, дающие юридическое право на преподавание здесь являются своеобразной охранной грамотой, некой «индугенцией», отпускающей владельцам все прежние, настоящие и даже будущие грехи. Обложившись этими священными бумагами, полученными не столько по профессиональным критериям, сколько благодаря свободному английскому они стараются не пускать

в свою среду специалистов из эмиграционной среды, многие годы, вплоть до пенсии калеча детей своими устаревшими, замшелыми методиками и подходами, снабжая их набором оторванных, беспорядочно смешанных сведений из разных областей, без системы, без связи с реальными требованиями жизни и будущей карьеры, а порой и просто без здравого смысла. В это же время за бортом оказываются специалисты с высокой квалификацией и большим опытом работы. Многие из них являются обладателями научных степеней и собственных авторских методик. Однако бюрократические барьеры воздвигнутые системой, делают процедуру получения ими лицензии труднопреодолимой и затягивают на годы их интеграцию в систему образования. Единственной альтернативой для таких людей является репетиторство или создание собственных обучающих структур: школ, учебных центров, частных объединений.

Известно, что уровень развития государства во многом определяется его отношением к детям, инвалидам, пожилым людям и учителям - наиболее незащищённым социальным группам. Но поскольку учителя по определению тесно связаны с детьми, то внимание к ним должно быть особенно бережным и не только со стороны государства, но и со стороны граждан. К сожалению, на образовании, как и на здоровье нельзя сэкономить. Если пропустить момент вначале, придётся платить потом, но значительно больше. Как и любая другая вещь, образование имеет цену. И чем выше его качество – тем выше цена. И какова бы ни была эта цена, она всегда будет намного ниже той, которую придётся платить за плохое образование и равнодушное пренебрежительное отношению к выбору личности, которую вы выберёте в качестве вашего Учителя или Учителя ваших детей.

Рано или поздно жизнь поставит вас перед необходимостью подобного выбора, когда надо найти ответ на два непростых вопроса:

- 1) Где Вы, Учитель?!
- 2) Кто Вы, Учитель?!

Искренне желаю Вам найти на них правильные ответы.

С уважением, Аркадий Цитрин,

Руководитель физико-математической школы «INTEGRAL»